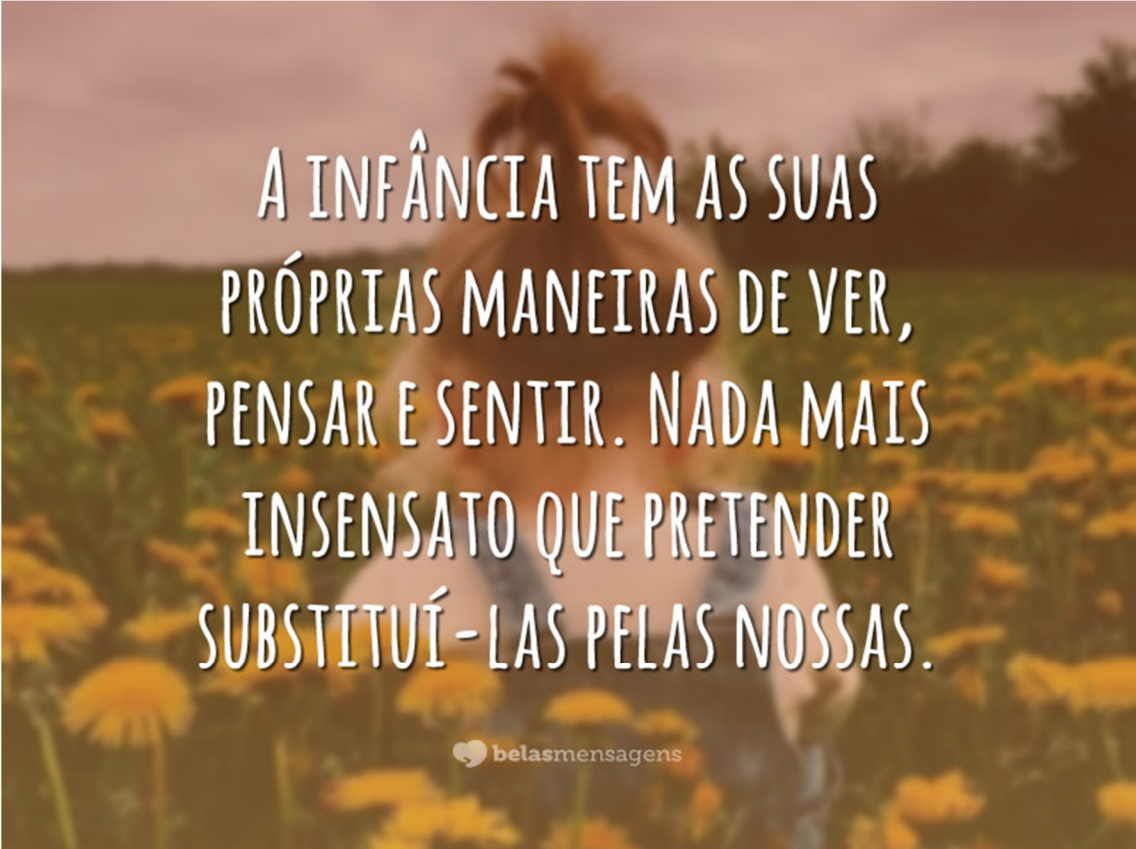


PROJETO PEDAGÓGICO


"PINTAR O FUTURO" - A INCLUSÃO -

EDUCADORA

Rita Melo e Castro

A photograph of a young child standing in a field of sunflowers. The child is wearing a light-colored shirt and dark pants, and has their hands raised towards their head. The background is a soft-focus field of yellow sunflowers under a hazy sky.

A INFÂNCIA TEM AS SUAS
PRÓPRIAS MANEIRAS DE VER,
PENSAR E SENTIR. NADA MAIS
INSENSATO QUE PRETENDER
SUBSTITUÍ-LAS PELAS NOSSAS.

 belasmensagens

I. Introdução

Ao elaborar este plano de trabalho para o ano letivo de 2018-2019, tive em conta o grupo de crianças que me foi confiado e as suas características, não esquecendo contudo que cada criança tem uma personalidade própria desenvolvendo-se a um ritmo próprio e que deve ser respeitada na sua individualidade.

Assim, pretende-se intervir favorecendo o desenvolvimento de cada criança a nível afetivo, cognitivo, psicomotor e linguístico proporcionando-lhe várias vivências no dia-a-dia do Jardim de Infância, dando particular relevância a situações que impliquem valores morais e sociais, de modo a facilitar a integração da criança no meio físico e humano, isto é, a sua aprendizagem de vida.

A minha intervenção assenta principalmente na compreensão, respeito e ajudas mútuas num ambiente calmo, disponível e acolhedor em que cada criança se sinta segura e amada por aquilo que ela é.

O meu papel surge como um elemento que organiza, orienta, modera, capta interesses e dinamiza as várias possibilidades de explorar vivências do dia-a-dia a partir de situações que são na sua maioria realizadas espontaneamente pelas crianças.

2. Breve caracterização da criança de três anos

É por volta dos três anos de idade que a criança inicia a “segunda infância”. Se até aqui aprendeu uma série de coisas em tão pouco espaço de tempo, agora irá aprofundar muito mais os seus conhecimentos.

Apesar da pouca idade que tem, a criança já tem a noção daquilo que ela é. É sensível aos elogios e aprecia um humorismo simpático.

A criança nesta fase sente cada vez mais curiosidade pelo que a rodeia, faz perguntas e tenta imitar o adulto. Deixa de estar tão virada para si mesma e descobre o outro. Aceita e respeita regras começando a partilhar o jogo com o “outro”.

O jogo é uma forma de expressão. Trata-se de uma atividade muito rica e reveladora no momento de construir a sua personalidade. A criança utiliza o seu próprio corpo, qualquer material, brinquedos ou situações para o “faz de conta”, nesse contexto fictício exerce iniciativa, decide e planeia no espaço e no tempo. A criança também explora, representa e elabora dados da vida em função da sua experiência e sentimentos.

Cada criança é um ser único com características, necessidades e ritmos diferentes. Para que a criança se desenvolva harmoniosamente é necessário possibilitar um ambiente propício a experiências educativas, atrativas, divertidas...

3. Enquadramento no Projeto Educativo

Este projeto é bienal e tem como tema de base “A Inclusão- Pintar o Futuro”.

Tal como diz a Declaração Universal dos Direitos Humanos, “todas as pessoas nascem livres e iguais em dignidade e direitos. São dotadas de razão e consciência e devem agir em relação umas às outras com espírito de fraternidade.”

A Inclusão é um processo de pressupõe um acolhimento à diversidade humana, uma aceitação das diferenças individuais e um esforço coletivo na equiparação de oportunidades de desenvolvimento, com qualidade, em todas as dimensões da vida.

Com este projeto pretende-se proporcionar às crianças o desenvolvimento de atitudes que visem determinados valores como: **a aceitação da diferença, o respeito pelo outro, a solidariedade, a partilha, a amizade e a ajuda.**

Como ponto de partida iremos apresentar um livro a cada trimestre, cujo conteúdo está relacionado com o tema em questão:

1º trimestre: “Uma Escola Mágica”

2º trimestre: “Som das Cores”

3º trimestre “A Amizade Sobre Rodas”

O Plano Curricular vai ser elaborado consoante as necessidades e interesses demonstrados pelas crianças. Logo, se as crianças demonstrarem outro tipo de interesses, esses, irão ser incluídos neste plano curricular.

JARDIM INFANTIL POPULAR DA PONTINHA

Nesta faixa etária as crianças querem descobrir tudo o que as rodeia, assim, ao longo do ano letivo de 2018/2019, os temas a explorar vão ser os seguintes:

MÊS	SETEMBRO
TEMA	Adaptação - Gostar da escola -
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar a integração do grupo nas rotinas da Instituição e sala de atividades - Promover a adaptação da crianças - Pretende-se despertar na criança o gosto e o prazer de vir para a escola, das atividades que aí se realizam e do contacto com os outros.
ATIVIDADES	<ul style="list-style-type: none"> - Receção do grupo e respetivas famílias na abertura do ano letivo - Falar com o grupo sobre o que podem ou não fazer - Interagir pessoalmente com cada criança e respetiva família - Organizar as rotinas de forma a transmitir estabilidade e segurança individual e coletiva.

MESES	OUTUBRO NOVEMBRO DEZEMBRO
TEMAS	LIVRO “UMA ESCOLA MÁGICA” O OUTONO S. MARTINHO O NATAL
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Apresentação do livro de uma forma adaptada a esta faixa etária. - Explorar o tema da Amizade e partilha - Identificar e nomear as características da estação do ano: Outono - Proposta de decoração de um placard alusivo ao tema - Promover o conhecimento das tradições da época: O Natal; - Sensibilizar o grupo para valores de solidariedade e partilha;
ATIVIDADES	<ul style="list-style-type: none"> - Histórias - Danças de roda - Canções - Audição e exploração de poemas e canções sobre o outono; - Confeção de uma compota; - Exploração de lengalengas e canções sobre as castanhas; - Apanha de folhas secas no exterior - Explorar as cores através de técnicas de expressão plástica; - Realização de um presente para oferecer aos pais; - Decoração da sala com trabalhos realizados pelas crianças; - Participação na festa de Natal; - Canções e histórias alusivas ao tema

JARDIM INFANTIL POPULAR DA PONTINHA

MESES	JANEIRO	FEVEREIRO	MARÇO
TEMAS	LIVRO “SOM DAS CORES” O INVERNO DIA DE REIS DIA DO PAI A PRIMAVERA O CARNAVAL		
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Apresentação do livro de uma forma adaptada a esta faixa etária. - Explorar o tema da solidariedade e respeito. - Identificar e nomear as características da estação do ano: Inverno; - Identificar as cores e associá-las aos temas em questão; - Identificar e nomear as características da estação do ano: Primavera - Preparação do desfile de Carnaval 		
ATIVIDADES	<ul style="list-style-type: none"> - Decoração de um placard alusivo ao tema - História dos Reis Magos - Realização de uma coroa - Explorar as cores através de técnicas de expressão plástica - Elaboração do presente para oferecer ao pai; - Canções alusivas ao tema; - Decoração da sala de acordo com o tema com trabalhos realizados pelas crianças; - Realização de um disfarce para o desfile; 		

JARDIM INFANTIL POPULAR DA PONTINHA

MESES	ABRIL	MAIO	JUNHO
TEMAS	LIVRO “A AMIZADE SOBRE RODAS” A PÁSCOA A FAMÍLIA DIA MUNDIAL DA CRIANÇA FESTA FINAL DE ANO LETIVO A PRAIA O VERÃO		
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Apresentação do livro de uma forma adaptada a esta faixa etária. - Explorar o tema da aceitação da diferença e da ajuda ao próximo. - Fomentar as vivências da época festiva: Páscoa; - Conversar acerca da sua família; - Reconhecer os familiares nas fotografias; - Participar na elaboração do lanche; - Identificar as cores e associá-las aos temas em questão; - Valorizar a criança em sociedade - Preparação da Festa final de ano letivo - Preparação para a época balnear; - Sensibilizar o grupo para os cuidados, regras e comportamentos de segurança a ter na praia; 		
ATIVIDADES	<ul style="list-style-type: none"> - Decoração de um placard alusivo ao tema - Diálogo acerca da família; - Mostrar fotografias dos familiares; - Construção da “casa da família” de cada criança; - Realização de um presente para oferecer à família; - Canções e histórias alusivas ao tema; - Explorar as cores através de técnicas de expressão plástica - Elaboração do presente para oferecer à mãe - Comemorar o Dia da Criança com atividades lúdicas - Participação na festa final de ano letivo; - Preparação e ensaios para a mesma; - Decoração de um placard alusivo à praia; - Canções sobre o tema: Verão 		

NOTA:

Julho e Agosto são meses não letivos, logo, destinam-se a atividades livres.

4. Dia-tipo

8-9:30- Acolhimento na sala ou no exterior

9:30-10:00- Início das atividades (livres e/ou orientadas)

10:00- Higiene

10:15-10:30- Reforço matinal (fruta)

10:30-11:45- Atividades livres e/ou orientadas (interior e/ou exterior)

11:45-12:00- Higiene

12:00-12:40- Almoço

12:40-13:00- Higiene

13:00-15:30- Repouso

15:30-16:00- Vestir, calçar, higiene

16:00-16:30- Lanche

16:30-19:30- Brincadeira livre (interior e/ou exterior)

- Saída

6. Equipa pedagógica

O grupo de crianças está sob a responsabilidade de uma equipa pedagógica constituída por uma Educadora de Infância e uma Ajudante de Ação Educativa.

Horários:

Educadora Rita Melo e Castro: 9:30 – 17:30

A. A. Educativa Paula Corrula: 8:00 – 16:30

7. Áreas de conteúdo privilegiadas

As áreas de conteúdo estão ligadas à realização de atividades, sendo estas um precioso contributo para a exploração e conhecimento do mundo por parte da criança.

Expressão e comunicação

Proporcionar às crianças situações de distinção entre o real e imaginário e fornecer suportes que permitam desenvolver a imaginação criadora como procura e descoberta de soluções.

Relativamente à escrita pretendo tornar relevante aquilo que a criança já sabe, permitindo-lhe contactar com as diferentes funções do código escrito.

Expressão plástica, dramática, musical e motora

Criar condições de modo a diversificar as situações e experiências de aprendizagem, para que a criança vá dominando e utilizando o seu corpo, contactando com diferentes materiais de forma a tomar consciência de si própria na relação com os objetos.

Matemática

Promover raciocínios simples, tendo em vista a resolução de problemas do quotidiano ou suscitados pelos jogos. Identificar posições relativas a si próprio e dos objetos no espaço e no tempo.

Desenvolvimento pessoal e social

Desenvolver a auto estima e auto confiança, o sentido de responsabilidade por si mesmo e pelos outros; promover os procedimentos democráticos e o cuidado pelo meio ambiente.

Educação ambiental

Valorizar a importância do meio natural e da sua qualidade para a vida humana, manifestando para com ele atitudes de respeito e cuidado.

De acordo com estas áreas de conteúdo, procuro estabelecer e definir objetivos e atividades a desenvolver ao longo do presente ano letivo.

Este projeto tem como finalidade contribuir para o desenvolvimento da autonomia de cada criança.

Na persecução desta finalidade é necessário estimular a criança no assumir de uma responsabilidade crescente e compatível com o seu nível etário, fazendo-a sentir-se estimulada, “importante” e por conseguinte mais segura de si.

A educação não se restringe apenas à satisfação das necessidades imediatas de cada criança, devendo ser encarada como um processo contínuo e orientado para o futuro, no caminho da progressiva conquista da autonomia e do saber fazer.

8. Objetivos gerais

- Como objetivo geral pretendo ajudar as crianças a tomarem consciência dos seus próprios atos, dos efeitos dos mesmos sobre as pessoas e as coisas que fazem parte do seu ambiente e da forma como as escolhas podem ajudar a resolver as dificuldades e os conflitos.
- Contribuir para o desenvolvimento social, cultural, cognitivo e afetivo da criança.
- Favorecer atividades de grupo.

8.1. Objetivos específicos

8.1.1. Domínio socio afetivo

Este domínio socio afetivo pretende pôr em destaque dois processos simultâneos e inter-relacionados, de modo que não é possível, na educação, trabalhar um sem ter em conta o outro.

O desenvolvimento da afetividade é facilitado ao fundamentar-se em objetivos consolidados de confiança e segurança básicas, que permitem aberturas e adaptações a novos espaços relacionais e comunicativos.

Oferecem-se pois atividades e sugestões que permitem progredir e incrementar os comportamentos autocontrolados, que podem orientar-se para o desenvolvimento do sentido da responsabilidade, se possibilitar também a valorização dos efeitos das condutas tanto para com os outros como para o meio.

- tomar consciência de si e dos outros;
- estimular a inserção no grupo;
- contribuir para o desenvolvimento da compreensão e expressão se sentimentos através da verbalização,
- promover a relação afetiva entre criança/criança, criança/adulto, criança/meio;
- estimular a noção de responsabilidade, autonomia e auto confiança;
- criação de hábitos de higiene;
- estimular o sentido e a comunicação estética (a plástica, a palavra, o movimento, a música e a dramatização)

Estratégias e atividades:

- Atividades de descoberta e de redescoberta de objetos e situações
- Simulações e dramatizações
- Jogos variados com ou sem brinquedos
- Histórias, lenga-lengas, poemas
- Cantigas e músicas
- Diálogos com os adultos
- Expressão livre de pensamentos e vivências
- Proporcionar alternativas atraentes

- Estabelecer uma rotina diária com continuidade para que as crianças possam prever o que vai acontecer
- Dar às crianças modelos de relação com os materiais e com as pessoas
- Brincadeira nas diversas áreas da sala
- Brincadeira livre no interior/exterior
- Arrumação

8.1.2. Domínio psicomotor

Este domínio pretende propor e integrar as atividades educativas, relacionadas com o próprio corpo.

O movimento constitui-se em elemento organizador do pensamento, transcendendo o simples ato motor reflexo, dado que através do mesmo expressa e liberta os sentimentos e as emoções que configuram a sua incipiente vida mental.

A psicomotricidade juntamente com as outras funções psíquicas, permite ter a noção do próprio corpo e compreender as características do mundo exterior.

-Estruturação do esquema corporal

- Melhorar as capacidades do próprio corpo
- Lateralidade
- Motricidade fina
- Motricidade global
- Coordenação visual, auditiva e motora

-Aquisição de noções de espaço/tempo

-Reconhecer e nomear sensações (visuais, auditivas, gustativas, olfativas, tácteis)

-Iniciar a aquisição do sentido rítmico

- Canções/movimento
- Ordens/movimento

Estratégias e atividades:

- Atividades de enumeração das diferentes partes do corpo
- Atividades para o conhecimento dos órgãos sensoriais e articulações (olhos, nariz, boca, orelhas, dedos, pescoço, ombros, cotovelos, pulsos, cintura, joelho, tornozelo)
- Atividades de equilíbrio estático e dinâmico
- Atividades sobre as coordenadas espaciais (acima/abaixo, adiante/atrás, direita/esquerda)
- Atividades com balões
- Atividades com cadeiras

- Jogos rítmicos
- Atividades de reprodução gráfica
- Modelagem
- Pintura
- Desenho
- Colagem
- Rasgagem

8.1.3. Domínio da linguagem

Neste domínio pretende-se, prioritariamente, facilitar e orientar as atividades para potenciar a comunicação linguística da criança com os outros membros da sua comunidade: pais e familiares, amigos, educadores e outras pessoas do jardim de infância.

Neste sentido, destaca-se a necessidade de trabalhar de forma integrada o domínio linguístico para que a criança progrida tanto na compreensão como na expressão linguística.

-Comunicar e exprimir-se

- Comunicação espontânea
- Imaginação
- Improvisação
- Enriquecimento do vocabulário

Estratégias e atividades:

- Histórias
- Registos
- Placards
- Conversas individuais e em grupo
- Exploração de imagens de livros, revistas, jornais
- Construir o jornal de parede

8.1.3. Domínio cognitivo

Neste campo o jogo espontâneo é o contexto natural para a aprendizagem.

Ao brincar ao faz-de-conta, a criança brinca com prazer dentro de um contexto irreal evocando aspetos da vida quotidiana ou aspetos que nascem da sua imaginação criativa. Através dele a criança descobre a fantasia, a imaginação, formas de comunicação verbais e não verbais, descobre sensações, tudo através da experimentação e ação direta consigo própria, com os outros e com o mundo objetal que a rodeia.

Estratégias e atividades:

- Ajudar a criança a descobrir-se, a comunicar e a experimentar
- Jogos do faz-de-conta nos “cantinhos”
- Jogos de encaixe
- Jogos de associações de ideias
- Puzzles, enfiamentos, lotos de imagens
- Jogos de regras

9. Visitas

Este ano letivo pretendo levar as crianças a conhecer sítios e a viver experiências que tenham a ver com as suas características e também que sejam adequadas à idade que têm.

OUTUBRO: Teatro Tivoli BBVA “Zoo Musical Infantil”

JANEIRO: Visita à Gulbenkian

ABRIL: Museu da Criança

JUNHO: Passeio Final de Ano (local e data a combinar)

Todas as saídas serão efetuadas na parte da manhã, com a devida autorização dos pais.

Poderá haver alteração quanto aos locais a visitar, como também poderão surgir outras ideias de visita.

Estamos inteiramente abertos a novas sugestões.

10. Datas importantes

9/Nov

- Feira do Outono (S. Martinho)

20/Nov

- Dia do Pijama

Dez (data a anunciar)

- Festa de Natal

22/Jun

- Festa Final de Ano Lectivo

24/Jun a 5/jul

- Época balnear

II. **Avaliação**

A Avaliação das crianças vai ser feita através de observação direta dos comportamentos das crianças, a sua participação, o seu nível de empenho e entusiasmo, através de registos fotográficos e escritos, na informação dada diariamente aos pais e através de grelhas de observação.

Irão ser realizadas reuniões com os pais a fim de serem informados acerca do processo de desenvolvimento dos seus filhos bem como de serem discutidos outros assuntos inerentes à própria Instituição.

ATENDIMENTO AOS PAIS:

Sempre que houver necessidade de falar individualmente de alguma criança, o meu horário de atendimento é de 2^a a 6^a feira, das 15:30 às 16:00. Agradeço a marcação com o mínimo de 24 horas de antecedência.