

JARDIM INFANTIL POPULAR DA PONTINHA

# Projeto Pedagógico

## Sala 1

### “Pintar o Futuro- Inclusão”

Projeto Educativo elaborado por:

Educadora de Infância

Cláudia Sofia

...Em articulação com:

Ajudante de Ação Educativa

Margarida Nunes

Ano Letivo 2018 / 2019

## JARDIM INFANTIL POPULAR DA PONTINHA

“Quando olho para uma criança ela me inspira dois sentimentos, ternura pelo que é, e respeito pelo que posso ser”

Jean Piaget

# JARDIM INFANTIL POPULAR DA PONTINHA

## 1. Índice

	<b>Pág.</b>
1. Índice-----	3
2. Caracterização da faixa etária-----	4
3. Constituição do grupo-----	5
4. Adultos da Sala 1 e respetivos horários-----	6
5. Papel dos adultos no desenvolvimento da criança-----	7
6. Organização do tempo e do espaço-----	8
7. Caracterização da sala-----	9
8. Orientações curriculares para a Pré-escolar-----	10 / 11
9. Plano Anual de Atividades da sala 1-----	12 / 17
10. Bibliografia-----	18

# JARDIM INFANTIL POPULAR DA PONTINHA

## 2. Caracterização da faixa etária 5 anos

Características do crescimento e desenvolvimento
--

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• É capaz de concentrar a atenção por períodos mais longos, 20-40 minutos</li><li>• É mais segura de si própria</li><li>• Aparece o interesse pelo mundo fora do lar</li><li>• Tem iniciativa</li><li>• Período de transição entre individualismo e participação em grupos maiores</li><li>• Distingue melhor a realidade da fantasia</li><li>• Faz perguntas sobre tudo que a rodeia</li><li>• Aumenta o poder de concentração e atenção</li></ul> |
|---|

## JARDIM INFANTIL POPULAR DA PONTINHA

### 3. Constituição do grupo

NOME DAS CRIANÇAS	DATA DE NASCIMENTO
Alicia	6/9/13
Adam	14/2/13
Carolina	8/12/13
Carlota	
Cristiana	
Diego	30/4/13
Elaine	28/8/13
Enzo	
Francisco	22/12/13
Gustavo	2/5/13
Inês	
Leonor Faria	5/10/13
Lara	
Matilde	24/10/13
Miguel	11/10/13
Maria João	16/7/13
Martim	14/3/13
Maria	31/10/13
Rodrigo Silva	16/12/13
Rodrigo Fonseca	28/10/13
Soraia	17/2/13
Tiago	7/3/13
Tomás	30/7/13
Vinício	15/10/13

Raparigas----- 13

Rapazes ----- 11

# JARDIM INFANTIL POPULAR DA PONTINHA

## 4. Adultos da Sala 1 e respetivos horários

**Cláudia Sofia:**

9h30-17h30 (intervalo: 14h30-15h30)

**Margarida Nunes:**

7h30-16h00 (intervalo: 13h00-14h30)

# JARDIM INFANTIL POPULAR DA PONTINHA

## 5. Papel dos adultos no desenvolvimento da criança

É muito importante o papel dos pais na adaptação da criança no Jardim de Infância. O contacto permanente entre Pais/Educadora/Ajudante de Ação Educativa, vai facilitar o trabalho e ajudar no crescer de cada criança.

O papel da Educadora e da Ajudante de Ação Educativa é transmitir afeto, respeito e de uma forma divertida encorajar o diferente desenvolvimento de cada criança.

Para que isto aconteça, é preciso, estabelecer uma relação de confiança e colaboração em parceria entre Jardim de Infância e Família:

- Possível participação em atividades da sala
- Solicitação de trabalhos com a colaboração dos Pais em casa
- Convívio em dias festivos, celebrações
- Reuniões individuais de Encarregados de Educação

O Jardim de Infância é o local onde tudo se inicia, é a primeira fase da educação básica, necessária ao longo da vida. Esta definição toma esta valência indispensável para a construção da personalidade da criança e do seu desenvolvimento cognitivo, moral, afetivo e motor.

# JARDIM INFANTIL POPULAR DA PONTINHA

## 6. Organização do tempo e do espaço

### ORGANIZAÇÃO DE UM DIA NA...

#### SALA 1

HORAS	ROTINAS DIÁRIAS
7h30h – 8h00	Receção das crianças
8h00 – 9h30	Acolhimento na sala 1 com a ajudante da sala
9h30m – 9h45m	Reunião na manta com o grande grupo <ul style="list-style-type: none"><li>• Contagem das crianças</li><li>• Canção do “Bom dia”</li><li>• Conversa sobre a atividade a realizar</li></ul>
10h – 10h15m	Atividade: <ul style="list-style-type: none"><li>. orientada / livre</li><li>. pequeno grupo / grande grupo</li><li>. com material / sem material</li></ul>
10h15m – 10h30m	Arrumação da sala e dos materiais utilizados na realização das atividades
10h30m – 10h45m	Hora da fruta (antecedido e precedido por momentos de higiene)
11h– 12h	Momentos livres (recreio / sala)
12h– 12h45m	Almoço (antecedido e precedido por momentos de higiene)
13h– 15h30m	Brincadeira livre / finalização de trabalhos
15h30m– 15h45m	Arrumação da sala
16h– 16h30m	Lanche (antecedido e precedido por momentos de higiene)
16h30m– 19h30m	Momentos livres (jogos e brincadeiras nas áreas/recreio) / saída

# JARDIM INFANTIL POPULAR DA PONTINHA

## 7. Caracterização da sala

A sala é ampla e recebe luz natural, contudo é frequente recorrer-se à luz artificial.

Existem quatro armários na sala, um que serve para arrumar livros e materiais utilizados pela educadora, outros dois que servem de apoio aos adultos da sala e o quarto que serve para arrumar os materiais de trabalho e outros materiais que as crianças podem usar livremente, nomeadamente folhas; lápis

A sala também dispõe de um pequeno lavatório.

Os trabalhos das crianças, tanto realizados com a educadora, como com a professora do Inglês, são expostos em dois placards distintos. Os realizados com a educadora são colocados no placard comprido existente dentro da sala. Os trabalhos de inglês são também colocados no placard que se encontra no interior da sala.

Existem quatro áreas distintas, são elas:

**ÁREA DA CASINHA:** constituída por uma mesa pequena com quatro bancos; móvel de cozinha com arrumação; garfos; facas; colheres; pratos; panelas; utensílios de cozinha e alimentos de plástico; bonecas.

Nesta área as crianças desenvolvem atividades manipulativas, sensoriais e de exploração, estabelecendo relações sociais. Representam, imaginam e criam personagens.

**ÁREA DA GARAGEM:** existem carros e uma pista construída pela educadora da sala.

**ÁREA DOS JOGOS E DAS CONSTRUÇÕES:** é constituída por um móvel com diversos jogos, entre eles: puzzles; dominó; jogos de associação; plasticina; legos; etc.

**ÁREA DA BIBLIOTECA:** é um espaço onde existem almofadas e claro diversos livros. Aqui as crianças podem escolher as histórias que pretendem “ler” umas às outras.

# JARDIM INFANTIL POPULAR DA PONTINHA

## 8. Orientações curriculares para a Pré-escolar

As Áreas de Conteúdo na Educação Pré-Escolar são uma forma de pensar e organizar a intervenção do educador e as experiências proporcionadas pelas crianças.

As áreas de conteúdo são trabalhadas a partir de atividades, visto que a criança aprende a partir da exploração do mundo que a rodeia.

Partem do nível de desenvolvimento da criança, da sua atividade espontânea e lúdica, estimulando o seu desejo de criar, explorar e transformar, tornando as suas ações em futuras reflexões cada vez mais complexas.

As Áreas de Conteúdo na Educação Pré-Escolar são três e articulam-se entre si, nomeadamente:

- **ÁREA DE FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL:** corresponde a um processo que deverá favorecer, de acordo com as fases do desenvolvimento, a aquisição de espírito crítico e a interiorização de valores espirituais, estéticos, morais e cívicos.
- **ÁREA DE EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO:** engloba as aprendizagens relacionadas com o desenvolvimento psicomotor e simbólico que determinam a compreensão e o progressivo domínio de diferentes formas de linguagem

### DOMÍNIO DAS EXPRESSÕES:

- **EXPRESSÃO MOTORA:** explora a motricidade fina, global e os jogos de movimento
- **EXPRESSÃO DRAMÁTICA:** explora o jogo simbólico e sua evolução, e o jogo dramático através de, por exemplo, fantoches e sombras chinesas.
- **EXPRESSÃO PLÁSTICA:** é um meio de representação e comunicação, em que os materiais usados pelas crianças deverão obedecer a critérios de qualidade. Estes devem estar sempre acessíveis às crianças, promovendo um acesso à arte e à cultura
- **EXPRESSÃO MUSICAL:** engloba o escutar, cantar, dançar e tocar

## DOMÍNIO DA LINGUAGEM ORAL E ABORDAGEM À ESCRITA

- Fomentar o diálogo
- Ter interesse em comunicar
- Adquirir um progressivo domínio da linguagem
- Explorar o carácter lúdico da linguagem (rimas, lengalengas, poesia)
- Proporcionar diferentes situações de comunicação
- Apropriar-se das funções da linguagem
- Conhecer e explorar a comunicação não verbal
- “Imitar” a escrita e a leitura
- Familiarizar-se com o código escrito

## DOMÍNIO DA MATEMÁTICA

- Vivência do espaço e do tempo
- Princípios lógicos
- Classificação
- Formar conjuntos
- Seriar e ordenar
- Conceito de número
- Encontrar formas e padrões
- Noção de tempo e de espaço
- Utilização de materiais próprios
- Medir
- Pesar
- Resolver problemas

## ÁREA DE CONHECIMENTO DO MUNDO

Enraíza-se na curiosidade natural da criança e no seu desejo de saber e compreender o porquê. Curiosidade que é fomentada e alargada na educação pré-escolar através de oportunidades de contactar com novas situações que são também de descoberta e de exploração do mundo.

# JARDIM INFANTIL POPULAR DA PONTINHA

## 9. Plano Anual de Atividades da sala 1

O tema do projeto não é tão importante como o processo pelo qual as crianças passam, ao pensar, sentir, trabalhar e progredir em conjunto com as outras crianças e adultos.

O importante é que cada criança participe e cresça quanto possível num contexto de investigação e experimentação em grupo.

Ao planificar as atividades, a educadora de infância tem de conhecer as características evolutivas da faixa etária que se encontra o grupo de crianças. Isso vai ajudar a acompanhar o crescimento destas e a planificar o seu trabalho, de acordo com as competências do grupo em geral e de cada criança em particular.

Por isso, os meus objetivos de trabalho para este ano letivo são:

- .Respeitar regras, colegas e adultos
- .Compreender e ser capaz de integrar
- .Desenvolver o espírito de equipa – grupo
- .Desenvolver a autonomia, sociabilidade e cooperação
  - .Desenvolver a motricidade fina
  - .Desenvolver a linguagem oral
  - .Desenvolvimento da imaginação
- .Estimular a participação direta ou indireta da família nas atividades da sala
  - .Informar a família sobre o desenvolvimento da criança

## JARDIM INFANTIL POPULAR DA PONTINHA

### 1º Período

Conteúdos	Objetivos	Atividades
Uma escola Mágica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimular uma boa adaptação e integração de todas as crianças novas no grupo já existente do ano anterior;</li> <li>• Conhecer e explorar os espaços e os materiais;</li> <li>• Tomar consciência de si e dos outros;</li> <li>• Melhorar as relações interpessoais: cooperar e colaborar com os outros;</li> <li>• Aprender a identificar o seu nome</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Criação das áreas de atividades;</li> <li>• Estruturação e decoração da ala;</li> <li>• Jogos cooperativos e de conhecimento mútuo;</li> <li>• Dar a conhecer ao grupo o código da linguagem gestual</li> <li>• Exploração livre de materiais;</li> <li>• Elaboração dos quadros: presenças; dias da semana; mapa do mês; tempo; aniversários; etc.;</li> </ul>
Dia da Alimentação	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tomar consciência dos alimentos que devemos comer menos e dos que devemos comer mais</li> <li>• A importância da água na alimentação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visualizar os alimentos que fazem parte da roda dos alimentos;</li> <li>• Elaborar uma Roda dos Alimentos</li> </ul>
O Outono	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar a Natureza;</li> <li>• Tomar consciência das mudanças que acontecem nesta estação;</li> <li>• Estimular o vocabulário descritivo;</li> <li>• Conhecer os frutos do outono;</li> <li>• Identificar a estação do ano e conhecer as suas características</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversa sobre o outono;</li> <li>• Observação de um castanheiro;</li> <li>• Colagem de materiais naturais apanhados no exterior;</li> <li>• Elaboração de uma árvore de outono</li> </ul>

<p>S. Martinho</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vivenciar de forma lúdica este dia;</li> <li>• Fomentar a socialização</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conto da Lenda de S. Martinho;</li> <li>• História da Maria Castanha;</li> <li>• Elaboração de castanhas com vários materiais;</li> <li>• Realização de um magusto na instituição;</li> <li>• Elaboração de uma prenda alusiva ao S. Martinho;</li> <li>• Recitar poesias, canções e histórias alusivas à data</li> </ul>
<p>Natal</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incentivar a relação Escola/Família;</li> <li>• Fomentar o espírito de partilha, solidariedade e amizade;</li> <li>• Vivenciar o espírito natalício</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Decoração da sala – enfeites da árvore de natal;</li> <li>• Elaboração de trabalhos de carácter plástico (presente para os pais, cartão de boas festas, enfeites);</li> <li>• Canções, lenga-lengas e histórias de natal;</li> <li>• Realização da Festa de Natal;</li> <li>• Descrever/desenhar os membros da família;</li> <li>• Carta ao Pai Natal;</li> <li>• Ida aos Correios</li> </ul>

**2º Período**

<b>Conteúdos</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Atividades</b>
<b>Som das Cores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimular o desenvolvimento da capacidade de observação;</li> <li>• Promover o desenvolvimento do sentido estético;</li> <li>• Visualizar e explorar uma pintura de um determinado pintor;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diálogo sobre as diferenças de um pintor de obras de arte e um pintor de Casas;</li> <li>• Realização de uma pintura conjunta entre as crianças</li> </ul>
<b>Inverno</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquirir novos conhecimentos;</li> <li>• Conhecer as principais características da estação;</li> <li>• Distinguir as diversas peças do vestuário;</li> <li>• Alargar o vocabulário;</li> <li>• Saber situar-se no tempo, reconhecendo mudanças sazonais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboração de atividades de recorte e colagem sobre vestuário;</li> <li>• Leitura de histórias alusivas ao Inverno;</li> <li>• Canções, lenga-lengas e poesias sobre o Inverno</li> </ul>
<b>Dia de Reis</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incentivar a valorização das tradições, costumes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer a história dos Reis Magos</li> <li>• Elaboração de uma coroa</li> <li>• Degustação de um bolo rei</li> </ul>
<b>Meio Ambiente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Levar a criança a preocupar-se com a preservação do ambiente</li> <li>• Conhecer e valorizar a utilidade da água</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leitura da história “A Gotinha de Água”</li> <li>• Construção de ecopontos</li> </ul>

Conteúdos	Objetivos	Atividades
Carnaval	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver o espírito de alegria e diversão</li> <li>• Vivenciar as tradições da época de Carnaval</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Canções, poesias sobre o Carnaval</li> <li>• Elaboração de fatos de Carnaval para o desfile</li> <li>• Participar no desfile de Carnaval</li> </ul>
Primavera	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer as principais características da primavera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalhos individuais e de grupo sobre a estação</li> <li>• Canções, lenga-lengas e poesia sobre a primavera</li> </ul>

### 3º Período

Conteúdos	Objetivos	Atividades
Amizade sobre Rodas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar a conhecer as limitações de algumas crianças</li> <li>• Saber respeitar o próximo com limitações</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jogos de motricidade global (saltar ao pé coxinho, chutar a bola apenas com um pé de cada vez)</li> </ul>
Páscoa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transmissão de valores e costumes</li> <li>• Sensibilizar as crianças para o significado da Páscoa</li> <li>• Vivenciar o espírito de partilha e amizade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Canções, lenga-lengas e poesia sobre a Páscoa</li> <li>• Elaboração de uma prenda</li> </ul>
Dia da Família	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer os membros que compõem uma família;</li> <li>• Reforçar laços familiares;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar uma prenda para oferecer a um membro da família (escolhido pela criança)</li> <li>• Convidar para vir à instituição um membro da família para festejar o dia com a criança</li> </ul>
Dia da Criança	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incentivar o sentido da amizade</li> <li>• Promover o espírito de alegria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboração de uma prenda para cada criança</li> </ul>

# JARDIM INFANTIL POPULAR DA PONTINHA

## 11. Bibliografia

- VASCONCELOS, T.M.Ş. (1997) – Coleção Educação Pré-Escolar – Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar, Ministério da Educação, Lisboa

